



23 ربيع الثاني 1431
9 - ابريل 2010

مذكرة رقم: 74

إلى السيدات والسادة

- مديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لجهات مكناس تافيلالت ووادي الذهب لكويرة والشاوية ورديغة
- نائبات ونواب الوزارة بهذه الجهات
- المفتشات والمفتشين التربويين بهذه الجهات
- رؤساء مؤسسات التعليم الابتدائي بهذه الجهات
- أطر التوجيه التربوي بهذه الجهات
- الأستاذات والأساتذة العاملين بمؤسسات التعليم الابتدائي بهذه الجهات

الموضوع: مشروع تجريب بيداغوجيا الإدماج

- التقييم والامتحانات بالتعليم الابتدائي -

المرجع: المذكرة الوزارية رقم 112 بتاريخ 10 شتنبر 2008 في موضوع تجريب بيداغوجيا الإدماج.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، ففي سياق اعتماد بيداغوجيا الإدماج كإطار منهجي لتفعيل المقاربة بالكفايات، وفي إطار ملاءمة نظام التقييم والامتحانات في التعليم الابتدائي مع متطلبات هذه البيداغوجيا، فقد تقرر إدخال مجموعة من التعديلات على نظام التقييم والامتحانات المعتمد في مستويات التعليم الابتدائي وعلى الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية بالنسبة للتلميذات والتلاميذ المنتمين إلى أكاديميات مكناس تافيلالت ووادي الذهب لكويرة والشاوية ورديغة.

وقد همت جوانب التكييف أنماط التقييم في مستويات التعليم الابتدائي ومعايير اتخاذ قرار الانتقال ونظام الإشهاد عند نهاية هذا السلك. كما شمل التكييف الصيغ المعتمدة في التقييم وتوزيع تقويم 'الموارد' وتقييم 'الكفايات' على المراحل الأربعة المكونة للسنة الدراسية.



وسيتم الشروع في إرساء الصيغة المكيفة لنظام التقويم والامتحانات بالسلك الابتدائي خلال السنة الدراسية 2010 - 2009 بالأكاديميات المذكورة، على أن يتم استثمار نتائج هذا التجريب في بلورة الصيغة النهائية لنظام التقويم والامتحانات المكيف.

1. أنماط التقويم في مستويات التعليم الابتدائي

يتم تقويم تلميذات وتلاميذ التعليم الابتدائي عبر المراقبة المستمرة والفروض الموحدة على مستوى المؤسسة والامتحان الموحد الإقليمي عند نهاية السلك الابتدائي.

ففي المستويات الفردية (المستوى الأول والمستوى الثالث والمستوى الخامس) يعتمد تقويم التلميذات والتلاميذ على المراقبة المستمرة فقط. أما في المستويات الزوجية غير النهائية (المستوى الثاني والمستوى الرابع) فيتم التقويم بالاعتماد على المراقبة المستمرة والفروض الموحدة المحلية التي تجرى عند نهاية المرحلة الرابعة.

ويعتمد التقويم في السنة النهائية من التعليم الابتدائي على المراقبة المستمرة والامتحان الموحد المحلي والامتحان الموحد الإقليمي الذي يجرى عند نهاية المرحلة الرابعة.

1.1. المراقبة المستمرة

تشمل أنشطة المراقبة المستمرة تقويم الموارد والكفايات خلال المراحل الأربع للسنة الدراسية في مختلف مستويات التعليم الابتدائي وتأخذ خلال المرحلتين الأولى والثانية طابعا تكوينيا بالنسبة لتقويم الكفايات بحيث لا تحتسب نتائجها خلال هاتين المرحلتين ويتم توظيفها حصرا في الكشف عن تعثرات التحصيل ومعالجتها.

ويشكل تقويم الشفوي أحد أساليب المراقبة المستمرة ويتم الحرص على إجرائه بطريقة منتظمة طيلة السنة الدراسية، مع التركيز على الكفايات من الصنف (أ) خلال المرحلة الرابعة.

وسيتم العمل لاحقا على إصدار دليل لتقويم الكفايات الشفوية يحدد المنهجيات وكفايات التنظيم واستثمار النتائج.

2.1... الفروض الموحدة المحلية عند نهاية المستويين الثاني والرابع

تجرى الفروض الموحدة بمستويي السنة الثانية والسنة الرابعة من التعليم الابتدائي عند نهاية المرحلة الرابعة على شكل اختبارات كتابية تركز بالخصوص على تقويم الكفايات من الصنف (أ). (انظر تصنيف الكفايات في الملحق رقم 1).

1.2.1 إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية (المستوى الثاني والرابع)

تحدد مواد الفروض الموحدة المحلية والمدد الزمنية لإنجازها ومعاملاتها كالتالي:

مدة الإجاز		الاختبار
المستوى الثاني	المستوى الثاني	
ساعة و 15 د	ساعة واحدة	اختبار كتابي في مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية.
ساعة و 15 د	ساعة واحدة	اختبار كتابي في مادة اللغة الفرنسية بالنسبة للمستوى الرابع.
ساعة و 15 د	ساعة واحدة	اختبار كتابي في مادة الرياضيات .

ولإحكام عملية إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية بما يضمن مصداقيتها وجودتها، يعقد المجلس التربوي للمؤسسة، في الأسبوع الأخير من شهر أبريل، اجتماعاً يرأسه مدير المؤسسة يخصص لبرمجة تحضير الفروض المذكورة مع توزيع المهام والمسؤوليات، على أساس أن يساهم أستاذات وأساتذة المؤسسة بإعداد اقتراحات لوضعيات اختبارية تسلم إلى رئيس المؤسسة الذي يسلمها بدوره إلى مجموعات إعداد المواضيع قصد استثمارها.

ويتم إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية على صعيد المدرسة المركزية بالنسبة للمجموعات المدرسية.

ويشرع في إعداد مواضيع اختبارات الفروض الموحدة المحلية شهراً قبل موعد الاختبارات على أن يحرص السيد رئيس المؤسسة على توفير الظروف المناسبة لإنجاز هذه العملية ولضمان سرية المواضيع.

وتسلم مواضيع الفروض الكتابية الموحدة وعناصر الإجابة للسيد مدير المؤسسة أسبوعاً واحداً قبل موعد الفروض ليودعها في مكان مؤمن إلى حين موعد استنساخها.

2.2.1 إجراء الاختبارات وإنجاز عملية التصحيح

تقوم نيابة الوزارة بموافاة المؤسسات التعليمية بالجدولة الزمنية لإجراء الفروض الموحدة المحلية للمستويين الثاني والرابع ابتدائي والترتيبات التنظيمية المصاحبة لهذه العملية وذلك في أجل أقصاه نهاية شهر ماي. ويتم الشروع في تصحيح إنجازات التلميذات والتلاميذ مباشرة بعد إنهاء إجراء الاختبارات.

3.1 الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

1.3.1 مكونات الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

يحفظ بمكونات نظام الإسهاد المعتمد في المستوى السادس حيث يتم التقويم وفق المكونات الثلاث التالية:

- المراقبة المستمرة: وتشمل تقويم الموارد المرتبطة بالمراحل الأربع كما تشمل تقويم الكفايات المرتبطة بالمرحلتين الثالثة والرابعة.

✓ تشتغل اللجن الإقليمية لإعداد مواضيع الامتحان الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية بالاستناد إلى اقتراحات لمواضيع الامتحان معدة من طرف أساتذة يتم تكليفهم من طرف المفتشين التربويين العاملين بمناطق التفطيش للقيام بذلك.

✓ تنظم لقاءات يحضرها أعضاء لجن اقتراح المواضيع لتوحيد الرؤى حول الوضعيات الاختبارية ومدى ملاءمة الوضعيات الإدماجية للكفايات المستهدفة.

3.3.1. إجراء الاختبارات وتصحيح إنجازات المترشحين

تجرى الاختبارات وفق الجدولة الزمنية المحددة من طرف الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين ويتم الشروع في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين مباشرة بعد إنهاء الاختبارات، على أن تتم هذه العملية في مراكز التصحيح تحت إشراف السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين.

2. اتخاذ قرار النجاح والانتقال

1.2. عند نهاية المستويات الفردية

يسمح للتلميذ(ة) بالانتقال عند نهاية المستويات الفردية بالاستناد للمعايير التالية:

أ. في حالة حصول التلميذ(ة) في تقويم الكفايات خلال المرحلة الرابعة على الحد الأدنى من التحكم في جميع الكفايات من الصنف (أ) (أنظر لائحة الكفايات من صنف (أ) في الملحق رقم 1). ويصنف التلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "أ"؛

أو

ب. في حالة حصول التلميذ(ة) على المعدل المطلوب في مجموع نقط المراقبة المستمرة سواء في تقويم الموارد أو في تقويم الكفايات طيلة السنة الدراسية، ويحتسب المعدل السنوي المذكور باعتماد الأوزان الواردة في الجداول رقم 8 و 9 و 10. ويصنف التلميذات والتلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "ب".

أو

ج. بالنسبة للتلاميذ والتلميذات غير الحاصلين على معدل سنوي يخولهم الانتقال للمستوى الموالي، يشترط انتقالهم باستفادتهم من حصص للدعم و المعالجة الملائمة في بداية السنة الدراسية الموالية، تساعدهم على تجاوز صعوبات التحصيل لديهم . ويصنف هؤلاء التلميذات ولتلاميذ ضمن المجموعة "ج".

2.2. عند نهاية المستويات الزوجية غير النهائية

يتم اتخاذ قرار النجاح عند نهاية المستوى الثاني والمستوى الرابع ابتدائي استنادا إلى المعايير التالية:

أ. في حالة حصول التلميذ(ة) على الحد الأدنى من التحكم في الكفايات من الصنف (أ) من خلال التقويم في الفروض الموحدة المحلية وفي الكفايات من الصنف (أ) المرتبطة بتقويم الشفوي خلال المرحلة الرابعة. ويصنف التلميذات والتلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "أ"؛

أو

ب. في حالة حصول التلميذ(ة) على المعدل المطلوب في تقويم جميع الكفايات خلال المرحلتين الثالثة والرابعة و في الفرض الكتابي الموحد المحلي، ويحتسب هذا المعدل بتخصيص نفس المعامل لمعدل تقويم الكفايات ولمعدل الفرض الكتابي الموحد المحلي. ويصنف التلميذات والتلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "ب"؛

أو

ج. في حالة حصول التلميذ(ة) على المعدل المطلوب (5 من 10) في مجموع نقط المراقبة المستمرة سواء في تقويم الموارد أو في تقويم الكفايات طيلة السنة الدراسية وفي الفرض الكتابي الموحد المحلي نهاية السنة الدراسية، ويحتسب المعدل السنوي المذكور باعتماد الأوزان الواردة في الجدولين رقم 11 و رقم 12. ويصنف التلميذات والتلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "ج".

3.2. عند نهاية السلك الابتدائي.

يتم اتخاذ قرار النجاح في امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية استنادا إلى المعايير التالية:

أ. في حالة حصول التلميذ(ة) على الحد الأدنى من التحكم في الكفايات من الصنف (أ) من خلال التقويم في اختبارات الامتحان الموحد الإقليمي وفي الكفايات من الصنف (أ) المرتبطة بتقويم الشفوي خلال المرحلة الرابعة. يصنف التلميذات والتلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "أ"؛

أو

ب. في حالة حصول التلميذ(ة) على المعدل المطلوب في تقويم الكفايات خلال المرحلتين الثالثة والرابعة و الامتحان الموحد الإقليمي، ويحتسب هذا المعدل بتخصيص نفس المعامل لمعدل تقويم الكفايات في المرحلة الثالثة والرابعة ولمعدل الامتحان الموحد الإقليمي. ويصنف التلميذات والتلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "ب"؛

أو

ج. في حالة حصول التلميذ(ة) على المعدل المطلوب (5 من 10) في مجموع نقط فروض المراقبة المستمرة الخاصة بالموارد والكفايات طيلة السنة الدراسية وفي الامتحان الموحد المحلي وفي الامتحان الموحد الإقليمي. ويحتسب المعدل السنوي المذكور باعتماد الأوزان الواردة في الجدول رقم 13. ويصنف التلميذات والتلاميذ المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "ج".

ونظرا لما تكتسبه هذه المذكرة من أهمية بالغة في مسار إصلاح منظومتنا التربوية. يشرفني أن أطلب منكم اتخاذ التدابير الآتية:

- الحرص على استنساخ هذه المذكرة وإيصالها لمختلف المعنيين بالعملية من مفتشين تربويين ورؤساء مؤسسات تعليمية ومدرسين ومستشارين في التوجيه وأعضاء مجالس التدبير وجمعيات الآباء؛
- عقد اجتماعات مع نواب الوزارة التابعين للأكاديمية التي تشرفون عليها بحضور المفتشين التربويين المكلفين بمهام التنسيق الجهوي بالتعليم الابتدائي لشرح مضمون المذكرة واتخاذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ مقتضياتها؛
- تنظيم لقاءات تأطيرية لفائدة المدرسين ورؤساء المؤسسات التعليمية يوطرها المفتشون التربويون للتعليم الابتدائي وتخصص لمناقشة وشرح مقتضيات هذه المذكرة .

فالمرجو من السيدتين والسادة مديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين للجهات المعنية ومن السادة النواب والسيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين، كل في نطاق اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة كل الاهتمام والحرص على تطبيق مقتضياتها بالدقة والعناية اللازمين، والسلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب العام
يوسف بلة سمي



مشروع تجريب بيداغوجيا الإدماج - تكيف نظام التقويم والامتحانات -

الملحق 1

الكفايات من صنف (أ)



1. الكفايات من صنف "أ" حسب المستويات الدراسية

1.1. السنة الأولى من التعليم الابتدائي

اللغة العربية:

اللغة العربية

الكفاية 1	- إنتاج شفوي -
<p>في نهاية السنة الأولى، ينتج المتعلم شفويا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا ثلاث جمل، معتمدا على صور وموظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في النطق والأداء المعبر. وفي التراكيب والضرف والتحويل، وفي أساليب السرد و/أو الوصف و/أو الحوار.</p>	
الكفاية 2	- إنتاج كتابي -
<p>في نهاية السنة الأولى، ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو وصفيا من ثلاث جمل، معتمدا على صور وموظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في الإملاء وفي التراكيب وفي الضرف والتحويل، وفي أساليب كتابة النص السرد و/أو الوصفي.</p>	

الرياضيات

الكفاية 1	- الحساب والأعداد -
<p>في نهاية السنة الأولى، واعتمادا على أسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية...)، يحل المتعلم وضعية-مشكلة دالة بتوظيف المقارنة والترتيب والجمع (مع الاحتفاظ ودونه) في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 99، على أن لا تتعدى الإجابة على كل مرحلة تعليمية واحدة.</p>	
الكفاية 2	- الهندسة والقياس -
<p>في نهاية السنة الأولى، واعتمادا على أسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم، أشكال هندسية...)، يحل المتعلم وضعية-مشكلة، دالة بتوظيف خصائص بعض الأشكال الهندسية (المستطيل، المربع، المثلث، الدائرة)، على أن لا تتعدى الإجابة على كل مرحلة تعليمية واحدة.</p>	



2.1. السنة الثانية من التعليم الابتدائي

اللغة العربية

الكفاية 1 - إنتاج شفوي

في نهاية السنة الثانية، ينتج المتعلم شفويا في وضعية تواصل دالة نصا سرديا و /أو وصفا من أربع جمل. معتمدا على صور و موظفا رصيده اللغوي و مكتسباته في النطق و الأداء، المعبر، و في التراكيب و الصرف و التحويل، و في أساليب السرد و / أو الوصف و / أو الحوار.

الكفاية 2 - إنتاج كتابي -

في نهاية السنة الثانية، ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و /أو وصفا من أربع جمل، معتمدا على صور وموظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في الإملاء و التراكيب والصرف والتحويل، وفي أساليب كتابة النص السردى و /أو الوصفى.

الرياضيات

الكفاية 1 - الحساب والأعداد -

في نهاية السنة الثانية، واعتمادا على أسناد مصورة و /أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية...)، يحل المتعلم وضعية-مشكلة دالة بتوظيف المقارنة والترتيب والجمع والملرح دون احتفاظ والضرب ب 2 و 10 في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 999، على أن لا تتعدى الإجابة على كل تعليمة مرحلة واحدة.

الكفاية 2 - الهندسة والقياس -

في نهاية السنة الثانية، واعتمادا على أسناد مصورة و /أو مكتوبة (جداول، رسوم، أشكال هندسية...)، يحل المتعلم وضعية-مشكلة دالة بتوظيف الأشكال الهندسية (إنشاء على التربيعات)، والمتر وأجزائه من أجل المقارنة والترتيب وقياس الزمن (الساعة والدقائق)، على أن لا تتعدى الإجابة على كل تعليمة مرحلة واحدة.

اللغة الفرنسية

Au terme de la 2ème année, face à une situation de communication et à partir d'images, l'élève produit un énoncé oral descriptif et/ou informatif d'une phrase par consigne, en mobilisant les ressources relatives à la prononciation, à l'intonation et à la construction de la phrase.



3.1. السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

اللغة العربية

الكفاية 1

- إنتاج شفوي -

في نهاية السنة الثالثة، ينتج المتعلم شفويا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا من خمس جمل، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في النطق والأداء المعبر، وفي التراكيب والصرف والتحويل، وفي أساليب السرد و/أو الوصف و/أو الحوار.

الكفاية 2

- إنتاج كتابي -

في نهاية السنة الثالثة، ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو وصفيا من ست جمل، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في الإملاء والتراكيب والصرف والتحويل، وفي أساليب الكتابة سردا و/أو وصفا.

اللغة الفرنسية

Compétence 1 - production orale -

Au terme de la 3ème année, face à une situation de communication et à partir d'images et/ou de textes, l'élève produit un énoncé oral narratif ou descriptif de quatre phrases, en mobilisant les ressources relatives à la prononciation, à l'intonation, à la construction de la phrase et aux caractéristiques des énoncés descriptifs et narratifs.

Compétence 2 - production écrite -

Au terme de la 3ème année, face à une situation de communication et à partir d'images, l'élève produit à l'écrit une phrase par consigne, en mobilisant les ressources relatives à la construction de la phrase, aux actes de langage et au vocabulaire étudié.



الرياضيات

الكفاية 1	- الحساب والأعداد -
<p>في نهاية السنة الثالثة، واعتمادا على أسناد مصوّرة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية...)، يحلّ المتعلّم وضعية-مشكلة دالة بتوظيف المقارنة والترتيب والجمع والطرح (بالاحتفاظ ودونه) والضرب ب 2 و 10 و 5 في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 9999، على أن لا تتعدّى الإجابة على كل تعليمة مرحلتين اثنتين.</p>	
الكفاية 2	- الهندسة والقياس -
<p>في نهاية السنة الثالثة، واعتمادا على أسناد مصوّرة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم، ...)، يحلّ المتعلّم وضعية-مشكلة دالة بتوظيف القياس (الأطوال، الكتل) من أجل المقارنة والترتيب والأشكال الهندسيّة المستوية (الدائرة والقرص) والأشكال الهندسيّة الفضائية والتحويلات النقطية، على أن لا تتعدّى الإجابة على كل تعليمة مرحلتين اثنتين.</p>	

1.4. السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

اللغة العربية

الكفاية 1	- إنتاج شفوي -
<p>في نهاية السنة الرابعة، ينتج المتعلم شفويا في وضعية تواصل دالة، نصّا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا من ست جمل، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في النطق والأداء المعبر، وفي التراكيب والصّرف والتحويل، وفي أساليب السرد و/أو الوصف و/أو الحوار.</p>	
الكفاية 2	- إنتاج كتابي -
<p>في نهاية السنة الرابعة، ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة، نصّا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا من ثمان جمل، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في الإملاء والتراكيب، وفي الصّرف والتحويل، وفي أساليب الكتابة سردا و/أو وصفا و/أو حوارا.</p>	



اللغة الفرنسية

Compétence 1 - production orale -

Au terme de la 4ème année, face à une situation de communication et à partir d'images, de textes et/ou de documents, l'élève produit un énoncé oral, informatif, injonctif, descriptif et/ou narratif de six phrases, en mobilisant les ressources relatives à la construction de la phrase, au vocabulaire, à la prononciation et au type de texte.

Compétence 2 - production écrite -

Au terme de la 4ème année, face à une situation de communication et à partir d'images et/ou de textes, l'élève produit à l'écrit un texte informatif, injonctif descriptif et/ou narratif de cinq phrases, en mobilisant les ressources appropriées relatives à la construction de la phrase, à l'emploi des verbes usuels, au vocabulaire et à chaque type de texte.

الرياضيات

الكفاية 1 - الحساب والأعداد -

في نهاية السنة الرابعة، واعتمادا على أسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية...)، يحلّ المتعلم وضعية-مشكلة دالة بتوظيف المقارنة والترتيب والجمع والطرح بالاحتفاظ ودونه والضرب في عدد يتألف من ثلاثة أرقام والقسمة على عدد من رقم واحد (مع باق أو دون باق) في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 999 999، على أن لا تتعدى الإجابة على كل تعليمة مرحلتين اثنتين.

الكفاية 2 - الهندسة والقياس -

في نهاية السنة الرابعة، واعتمادا على أسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم، أشكال هندسية...)، يحلّ المتعلم وضعية - مشكلة دالة بتوظيف القياس (المترايع وأجزاؤه) والأشكال الهندسية المستوية والتحويلات النقطية والمحيط (المستطيل، المربع، المثلث) والمساحة (المستطيل والمربع) على ألا تتعدى الإجابة على كل تعليمة مرحلتين اثنتين.



1.5. السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

اللغة العربية

الكفاية 1 - إفتاح شفوي -

في نهاية السنة الخامسة، ينتج المتعلم شفويا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/ أو وصفيا و/ أو حواريا من ثمان جمل، معتمدا على صور ونصوص و/ أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في التراكيب، وفي الصّرف والتحويل، وفي النطق والأداء المعبر، وفي أساليب السرد و/ أو الوصف و/ أو الحوار.

الكفاية 2 - إفتاح كتابي -

في نهاية السنة الخامسة، ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/ أو وصفيا و/ أو حواريا و/ أو رسالة من عشر جمل، معتمدا على صور ونصوص و/ أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في التراكيب والصّرف والتحويل، وفي أساليب السرد و/ أو الوصف و/ أو الحوار و/ أو في كتابة رسالة.

اللغة الفرنسية

Compétence 1 - production orale -

Au terme de la 5ème année, face à une situation de communication et à partir d'images et de textes et/ou de documents, l'élève produit un énoncé oral informatif, descriptif, narratif, injonctif et/ou argumentatif de 7 phrases en mobilisant ses ressources relatives à l'emploi du passé composé et du futur, à la cohérence logique et chronologique et à la prononciation et l'intonation.

Compétence 2 - production écrite -

Au terme de la 5ème année, face à une situation de communication et à partir d'images et de textes et/ou de documents, l'élève produit, à l'écrit, un texte informatif, descriptif, narratif, argumentatif et/ou injonctif de 7 phrases, en mobilisant ses ressources relatives à la construction de la phrase, au vocabulaire, à l'orthographe grammaticale et d'usage, à l'emploi des adjectifs, à l'utilisation des temps étudiés et aux type de texte.



الرياضيات

الكفاية 1 - الحساب والأعداد -
في نهاية السنة الخامسة، واعتمادا على أسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية...)، يحل المتعلم
وضعية-مشكلة دالة بتوظيف:
- المقارنة والترتيب والعمليات الأربع الأساسية في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية؛
- المقارنة والترتيب والجمع والطرح والضرب في الأعداد الكسرية (المقام يتألف من رقم واحد).
على أن لا تتعدى الإجابة على كل تعليمة ثلاث مراحل.

الكفاية 2 - الهندسة والقياس -
في نهاية السنة الخامسة، واعتمادا على أسناد مصورة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم...)، يحل المتعلم
وضعية-مشكلة دالة بتوظيف القياس (الأعداد الستينية) والأشكال الهندسية (إنشاء مضلعات ومساحة
المضلعات المركبة)، على أن لا تتعدى الإجابة على كل تعليمة ثلاث مراحل.

1.6. السنة السادسة من التعليم الابتدائي

اللغة العربية

الكفاية 1 - إنتاج شفوي -
في نهاية السنة السادسة، ينتج المتعلم شفويا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا من
عشر جمل، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في التراكيب وفي الصرف
والتحويل، وفي النطق (مراعاة مخارج الحروف) والأداء المعبر، وفي أساليب السرد و/أو الوصف.

الكفاية 2 - إنتاج كتابي -
في نهاية السنة السادسة، ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا و/أو
حجاجيا و/أو رسالة من اثني عشر جملة، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي
ومكتسباته في التراكيب والصرف والتحويل، وفي أساليب السرد و/أو الوصف و/أو الحوار و/أو الحجاج و/أو
في كتابة رسالة.



اللغة الفرنسية

Compétence 1 - production orale -

Au terme de la 6ème année, face à une situation de communication et à partir d'images et de textes, l'élève produit, un énoncé oral informatif, descriptif, injonctif, argumentatif et/ou narratif de huit phrases en mobilisant ses ressources relatives à la construction de la phrase, à l'emploi des temps, à la cohérence chronologique, à l'utilisation des adjectifs, à la prononciation et à l'intonation.

Compétence 2 - production écrite -

Au terme de la 6ème année, face à une situation de communication et à partir d'images et de textes, l'élève produit, à l'écrit, un texte informatif, descriptif, argumentatif, injonctif et/ou narratif de huit phrases, en mobilisant ses ressources relatives à la construction de la phrase, au vocabulaire approprié, à l'orthographe grammaticale et d'usage et à la concordance des temps.

الرياضيات

الكفاية 1 - الحساب والأعداد -

في نهاية السنة السادسة، واعتمادا على أسناد مصوّرة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية...)، يحلّ المتعلّم
وضعية-مشكلة دالة بتوظيف:
- المقارنة والترتيب والعمليات الأربع الأساسية في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية
والأعداد الكسرية؛
- التناسبية والنسب المئوية.
على أن لا تتعدى الإجابة على كلّ تعليمة ثلاث مراحل.

الكفاية 2 - الهندسة والقياس -

في نهاية السنة السادسة، واعتمادا على أسناد مصوّرة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم...)، يحلّ المتعلّم
وضعية-مشكلة دالة بتوظيف مكتسباته في القياس والأشكال الهندسية المستوية والفضائية.
على أن لا تتعدى الإجابة على كلّ تعليمة ثلاث مراحل.



مشروع تجريب بيداغوجيا الإدماج - تكييف نظام التقويم والامتحانات -

الملحق 2

الكفايات من صنف (ب)



2. الكفايات من صنف "ب" حسب المستويات الدراسية 1.2. السنة الأولى ابتدائي

التربية الإسلامية

في نهاية السنة الأولى، وفي وضعية مشكلة دالة، وباعتماد أسناد مصورة أو مكتوبة أو مسموعة، يقدم المتعلم حلا بتوظيف موارده المرتبطة بما يحفظه من آيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة وبأركان الإسلام وبعض مبطلات الصلاة والوضوء وآداب السلوك والبر بالوالدين والإحسان إلى المحتاجين.

النشاط العلمي

في نهاية السنة الأولى، وفي وضعية مشكلة دالة، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة يقدم المتعلم حلا للمشكلة بتوظيف مكتسباته المتعلقة بالتنفس والضوء والتوالد عند الحيوان والماء والطبيعة.

التربية الفنية

في نهاية السنة الأولى، وفي وضعية دالة، وباعتماد أسناد مرسومة ومصورة ومادية، يقدم المتعلم منتوجا فنيا بتوظيف النقط والألوان والخطوط.

التربية البدنية

في نهاية السنة الأولى، وفي وضعية دالة، وعبر محاكاة إنجاز الأستاذ (ة)، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة فردية وجماعية بتوظيف أداة (الكرة...).



2.2. المستوى الثاني

التربية الإسلامية

في نهاية السنة الثانية وفي وضعية-مشكلة دالة وباعتماد أسناد مصورة أو مكتوبة أو مسموعة، يقدم المتعلم حلا بتوظيف موارده المرتبطة بما يحفظه من آيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة وبالصلوات الخمسة ومبطلاتها وصلاح الجمعة وحسن المعاشرة والصدق.

النشاط العلمي

في نهاية السنة الثانية وفي وضعية مشكلة دالة وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة يقدم المتعلم حلا للمشكلة بتوظيف مكتسباته المتصلة بتفاعل الكائنات الحية مع المحيط.

التربية الفنية

في نهاية السنة الثانية، وفي وضعية دالة، وباعتماد أسناد مرسومة ومصورة ومادية، يقدم المتعلم منتوجا فنيا بتوظيف الألوان والخطوط، والأشكال الهندسية والعضوية بمعطياتها.

التربية البدنية

في نهاية السنة الثانية، وفي وضعية دالة، وعبر محاكاة إنجاز الأستاذ (ة)، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة فردية وجماعية بتوظيف أداة (الكرة...).



3.2. المستوى الثالث

التربية الإسلامية

في نهاية السنة الثالثة وفي وضعية مشكلة دالة وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو مسموعة، يقدم المتعلم حلا بتوظيف موارده المرتبطة بما يحفظه من آيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة وحول صلاة الجماعة والجمعة والعديد من طاعة الله والبر بالوالدين وحسن المعاملة.

النشاط العلمي

في نهاية السنة الثالثة وفي وضعية مشكلة دالة وباعتماد أسناد مصورة أو مكتوبة يقدم المتعلم حلا للمشكلة بتوظيف مكتسباته المتعلقة بالتكاثر عند النبات وخصائص الأجسام والحرارة والكهرباء والضوء والحركة والتغذية عند الحيوان والإنسان والتنفس عند الإنسان والنبات.

التربية الفنية

في نهاية السنة الثالثة، وفي وضعية دالة، وباعتماد أسناد مرسومة ومصورة ومادية، يقدم المتعلم منتوجا فنيا بتوظيف الألوان المتكاملة والمحايدة، وتقنيات الزخرفة والتعبير بالرموز والعلامات.

التربية البدنية

في نهاية السنة الثالثة، وفي وضعية دالة، وعبر محاكاة إنجاز الأستاذ (ة)، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة مستعملا مهارات الجري والقفز والرمي والقذف والتوازن والألعاب الجماعية والتسلق والجمباز.



4.2. المستوى الرابع

التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة

في نهاية السنة الرابعة وفي وضعية مشكلة دالة وباعتماد أسناد مصورة أو مكتوبة أو مسموعة، يقدم المتعلم حلا بتوظيف موارد المرتبطة بما يحفظه من آيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة وبالعلماء والتيمم والصلاة والأمانة وآداب السلوك والتموضع في الزمن والوعي بالذات وبالآخر.

النشاط العلمي والجغرافيا

في نهاية السنة الرابعة وفي وضعية مشكلة دالة وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة يقدم المتعلم حلا للمشكلة بتوظيف مكتسباته المتعلقة بالبيئة والصحة واكتشاف المحيط.

التربية الفنية

في نهاية السنة الرابعة، وفي وضعية دالة، وباعتماد أسناد مرسومة ومصورة ومادية، يقدم المتعلم منتوجا فنيا بتوظيف الألوان والرمادي الملون ومبادئ الزخرفة، والتعبير بالرموز والعلامات.

التربية البدنية

في نهاية السنة الرابعة، وفي وضعية دالة، وعبر محاكاة إنجاز الأستاذ (ة)، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة مستعملا مهارات الجري والقفز والرمي والقذف والتوازن والألعاب الجماعية والتسلق والجمباز.



5.2. المستوى الخامس

التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة

في نهاية السنة الخامسة وفي وضعية مشكلة دالة وباعتماد أسناد مصورة أو مكتوبة أو مسموعة، يقترح المتعلم حلا بتوظيف موارده المرتبطة بما يحفظه من آيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة وبالتيّم وأحكامه والصيام وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وآداب السلوك وتاريخ معلمة موجودة في البيئة المحلية وبالحدائق والواجبات والتربية على المواطنة.

النشاط العلمي والجغرافيا

في نهاية السنة الخامسة وفي وضعية مشكلة دالة وباعتماد أسناد مصورة أو مكتوبة يقدم المتعلم حلا بتوظيف مكتسباته المتعلقة بالطبيعة والتكاثر والحركة والتغذية والتوازن والضوء والتدريب على وصف المجال الحضاري ودراسة مشكل في المجالين.

التربية الفنية

في نهاية السنة الخامسة، وفي وضعية دالة، وباعتماد أسناد مرسومة ومصورة ومادية، يقدم المتعلم منتوجا فنيا موظفا تقنيات اللون والصورة وتقنيات رسم مستويات الأبعاد والمنظور.

التربية البدنية

في نهاية السنة الخامسة، وفي وضعية دالة، وعبر محاكاة إنجاز الأستاذ (ة)، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة وألعاب جماعية وحركات تعبيرية وأنشطة المبارزة وتوظيف أدوات الرياضة.



6.2. المستوى السادس

التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة

في نهاية السنة السادسة وفي وضعية مشكلة دالة وباستناد أسناد مكتوبة أو مصورة أو مسموعة، يقدم المتعلم حلا بتوظيف مكتسياته المرتبطة بما يحفظه من آيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة في الجانب الإيماني العقائدي والسلوكي وما يرتبط بتاريخ بلاده.

النشاط العلمي والجغرافيا

في نهاية السنة السادسة وفي وضعية مشكلة دالة وباستناد أسناد مكتوبة أو مصورة يقدم المتعلم حلا للمشكلة بتوظيف مكتسياته المتعلقة بالمنهج العلمي وبالمحافظة على البيئة والثروات الطبيعية والمادة والطاقة.

التربية الفنية

في نهاية السنة السادسة، وفي وضعية دالة، وباستناد أسناد مرسومة ومصورة ومادية، يقدم المتعلم منتوجا فنيا موظفا فيه الخطوط العربية وخطوطا أخرى وأيضا اللون والمادة والأسناد المختلفة.

التربية البدنية

في نهاية السنة السادسة، وفي وضعية دالة، وعبر محاكاة إنجاز الأستاذ (ة)، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة وألعاب جماعية وحركات تعبيرية وأنشطة المبارزة وتوظيف أدوات الرياضة.



مشروع تجريب بيداغوجيا الإدماج - تكيف نظام التقويم والامتحانات -

الملحق 3

أنماط التقويم في التعليم الابتدائي واحتساب المعدلات



الجدول 1

السنة الأولى من التعليم الابتدائي

المرحلة	تقويم الموارد	الوزن	تقويم الكفايات		الوزن
			الكفايات من صنف "ب"	الكفايات من صنف "أ"	
المرحلة 1	اللغة العربية-الرياضيات- النشاط العلمي-التربية الإسلامية-التربية الفنية	/ 10 / 15 / 15 / 20	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية-التربية الفنية-النشاط العلمي- التربية البدنية	تقويم ذو وظيفة تكوينية فقط
المرحلة 2					
المرحلة 3					
المرحلة 4					
					/ 10
					/ 30

- يمثل مجموع نقط تقويم الموارد 60% من المعدل السنوي العام للسنة أولى ابتدائي.
- تمثل مجموع نقط تقويم الكفايات 40% من المعدل السنوي العام للسنة أولى ابتدائي.

الجدول 2

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

المرحلة	تقويم الموارد	الوزن	تقويم الكفايات		الوزن
			الكفايات من صنف "ب"	الكفايات من صنف "أ"	
المرحلة 1	اللغة العربية-الرياضيات- النشاط العلمي-التربية الإسلامية-التربية الفنية	/ 10 / 15 / 15 / 20	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	اللغة الفرنسية (شفوي) التربية الإسلامية-النشاط العلمي-التربية الفنية- التربية البدنية	تقويم ذو وظيفة تكوينية فقط
المرحلة 2					
المرحلة 3					
المرحلة 4					
					/ 10
					/ 10
					/ 20
الفرض الموحد المطلي			اللغة العربية والتربية الإسلامية(كتابي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)		

- يمثل مجموع نقط تقويم الموارد 60% من المعدل السنوي العام للسنة الثانية ابتدائي.
- تمثل مجموع نقط تقويم الكفايات 40% من المعدل السنوي العام للسنة الثانية ابتدائي.



الجدول 3

السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

المرحلة	تقويم الموارد	الوزن	تقويم الكفايات		الوزن
			الكفايات من صنف "ب"	الكفايات من صنف "أ"	
المرحلة 1	اللغة العربية -	10 /	التربية الإسلامية-النشاط العلمي-التربية الفنية- التربية البدنية	اللغة العربية (كتابي) - اللغة	تقويم ذو وظيفة تكوينية فقط / 15 / 35
المرحلة 2	الرياضيات - اللغة	10 /		العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية	
المرحلة 3	الفرنسية - النشاط	10 /		(كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) -	
المرحلة 4	العلمي - التربية الإسلامية-التربية الفنية	20 /		الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	

- يمثل مجموع نقط تقويم الموارد 50% من المعدل السنوي العام للسنة الثالثة ابتدائي.
- تمثل مجموع نقط تقويم الكفايات 50% من المعدل السنوي العام للسنة الثالثة ابتدائي.

الجدول 4

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

المرحلة	تقويم الموارد	الوزن	تقويم الكفايات		الوزن
			الكفايات من صنف "ب"	الكفايات من صنف "أ"	
المرحلة 1	اللغة العربية -	10 /	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية-التربية البدنية	اللغة العربية (كتابي) - اللغة	تقويم ذو وظيفة تكوينية فقط / 10 / 15
المرحلة 2	الرياضيات - اللغة	10 /		العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية	
المرحلة 3	الفرنسية - النشاط	10 /		(كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) -	
المرحلة 4	العلمي - التربية الإسلامية-التربية الفنية	20 /		الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	
الفرض الموحد المحلي				اللغة العربية والتربية الإسلامية (كتابي) - اللغة الفرنسية (كتابي) الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	25 /

- يمثل مجموع نقط تقويم الموارد 50% من المعدل السنوي العام للسنة الرابعة ابتدائي.
- تمثل مجموع نقط تقويم الكفايات 50% من المعدل السنوي العام للسنة الرابعة ابتدائي.



الجدول 5

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

المرحلة	تقويم الموارد	الوزن	تقويم الكفايات		الوزن
			الكفايات من صنف "ب"	الكفايات من صنف "أ"	
المرحلة 1	اللغة العربية -	5 /	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	5 /
المرحلة 2	الرياضيات - اللغة الفرنسية - النشاط	5 /		5 /	
المرحلة 3	العلمي - التربية	10 /		20 /	
المرحلة 4	الإسلامية - التربية الفنية	20 /			
					25 /
					35 /

- يمثل مجموع نقاط تقويم الموارد 40% من المعدل السنوي العام للسنة الخامسة ابتدائي.
- تمثل مجموع نقاط تقويم الكفايات 60% من المعدل السنوي العام للسنة الخامسة ابتدائي.

الجدول 6

السنة السادسة من التعليم الابتدائي

المرحلة	تقويم الموارد	الوزن	تقويم الكفايات		الوزن
			الكفايات من صنف "ب"	الكفايات من صنف "أ"	
المرحلة 1	اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الفرنسية - النشاط العلمي - التربية الإسلامية - التربية الفنية	5 /	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	5 /
المرحلة 2	اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الفرنسية - النشاط العلمي - التربية الإسلامية - التربية الفنية	5 /		5 /	
الامتحان الموحد المحلي	اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الفرنسية	20 /			
المرحلة 3	اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الفرنسية - النشاط العلمي - التربية الإسلامية - التربية الفنية	5 /		5 /	
المرحلة 4	اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الفرنسية - النشاط العلمي - التربية الإسلامية - التربية الفنية	5 /	15 /		
الامتحان الموحد الإقليمي	اللغة العربية والتربية الإسلامية - الرياضيات - اللغة الفرنسية	30 /			

- يمثل مجموع نقاط تقويم الموارد 40% من المعدل السنوي العام للسنة السادسة ابتدائي.
- تمثل مجموع نقاط تقويم الكفايات 60% من المعدل السنوي العام للسنة السادسة ابتدائي.



3. معايير التحكم في الكفاية بالنسبة لكل مادة من المواد:

مثال:

الجدول رقم 7

النقطة الممنوحة			هل التلميذ متحكم؟					
النقطة* النهائية	معيان الإتقان*	النقطة الإضافية	النقطة الأولية	مستوى التحكم	معيان الحد الأدنى3	معيان الحد الأدنى2		معيان الحد الأدنى1*
7 /10	0 /1	1	6 /9	متحكم	2 /3	2 /3	2 /3	التلميذ 1
7 /10	1 /1	1	5 /9	متحكم	2 /3	1 /3	2 /3	التلميذ 2
6 /10	1 /1		6 /9	غير متحكم	0 /3	3 /3	3 /3	التلميذ 3
6 /10	1 /1		5 /9	غير متحكم	1 /3	3 /3	1 /3	التلميذ 4

- معايير الحد الأدنى للتحكم: 1. معيار الملاءمة 2. معيار الاسجام 3. معيار الاستعمال السليم للموارد.
- معيار الإتقان: التقديم الجيد لمنتوج التلميذ(ة)
- تضاف نقطة واحدة لكل تلميذ تحكم بنسبة الثلثين في كل معيار من معايير الحد الأدنى (تحقيق عتبة 2/3 لكل معيار) مع تحكم جزئي على الأقل في أحد معايير تقويم الكفاية(عتبة دنيا 1/3).

4. احتساب المعدل السنوي¹ بالنسبة للناجحين من صنف "ج"

الجدول رقم 8

احتساب المعدل السنوي العام بالسنة الأولى ابتدائي

التقويم	المرحلة	المعامل	احتساب المعدل السنوي
تقويم الموارد	جميع المراحل	60%	خارج قسمة] (معدل نقط تقويم الكفايات م4) +3x (معدل
تقويم الكفايات	المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة	40%	نقط تقويم الكفايات م3) + 1x (معدل تقويم الموارد خلال السنة الدراسية) (6 x)] على 10.

الجدول 9

احتساب المعدل السنوي العام للسنة الثالثة ابتدائي

التقويم	المرحلة	المعامل	احتساب المعدل السنوي
تقويم الموارد	جميع المراحل	50%	خارج قسمة] (معدل نقط تقويم الكفايات م4) +3.5x
تقويم الكفايات	المرحلة 3 والمرحلة 4	50%	(معدل نقط تقويم الكفايات م3) + 1.5x (معدل تقويم الموارد خلال السنة الدراسية) (5 x)] على 10.

¹ يحتسب هذا المعدل باعتماد المعامل 1 في جميع المواد بالنسبة لفروض المراقبة المستمرة والامتحان الموحد المحلي بالسنة السادسة ابتدائي.



الجدول 10

احتساب المعدل السنوي العام للسنة الخامسة ابتدائي

التقويم	المرحلة	المعامل	احتساب المعدل السنوي
تقويم الموارد	جميع المراحل	40%	خارج قسمة] (معدل نقط تقويم الكفايات م4) $3.5x$ + (معدل
تقويم الكفايات	المرحلة 3 والمرحلة 4	60%	نقط تقويم الكفايات م3) $2.5x$ + (معدل تقويم الموارد خلال السنة الدراسية) $4x$] على 10.

الجدول 11

احتساب المعدل السنوي العام للسنة الثانية ابتدائي

التقويم	المرحلة	المعامل	احتساب المعدل السنوي
تقويم الموارد	جميع المراحل	60%	خارج قسمة] (نقطة الفرض الموحد المحلي) $2x$ + (معدل نقط
تقويم الكفايات	المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة	40%	تقويم الكفايات م4) + (معدل نقط تقويم الكفايات م3) + (معدل تقويم الموارد خلال السنة الدراسية $6x$) على 10.

الجدول 12

احتساب المعدل السنوي العام للسنة الرابعة ابتدائي

التقويم	المرحلة	الوزن	احتساب المعدل السنوي
تقويم الموارد	جميع المراحل	50%	خارج قسمة] (نقطة الفرض الموحد المحلي) $2.5x$ + (معدل
تقويم الكفايات	المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة	50%	نقط تقويم الكفايات م4) $1.5x$ + (معدل نقط تقويم الكفايات م3) + (معدل تقويم الموارد خلال السنة الدراسية) $5x$] على 10.

الجدول 13

احتساب المعدل السنوي العام للسنة السادسة ابتدائي

المكون	التقويم	المرحلة	الوزن	احتساب المعدل السنوي
المراقبة المستمرة	تقويم الكفايات	المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة	30%	خارج قسمة] (نقطة الامتحان الموحد $3x$) + (معدل تقويم الكفايات م4) $1.5x$ + (معدل تقويم الكفايات م3) $1.5x$ + (نقطة الامتحان الموحد المحلي $2x$) + (معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة $2x$) على 10
	تقويم الموارد	جميع المراحل	20%	
الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة	تقويم الموارد	المرحلة الأولى والمرحلة الثانية	20%	
الامتحان الموحد الإقليمي	تقويم الكفايات	الكفايات النهائية	30%	



5. أصناف النجاح حسب مستوى التحكم في الكفايات والموارد

التربية البدنية	التربية الفنية	التربية الفقهية	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة	الرياضيات هندسة وقياس	الرياضيات حساب	الفرنسية كتابي	الفرنسية شفوي	العربية كتابي	العربية شفوي	صنف النجاح	صنف الكفايات والموارد
								التحكم في الكفاية في التقييم الموحد	التحكم في الكفاية في المرحلة الرابعة	التحكم في الكفايات من صنف (أ) الناجحون من صنف "ب"	
								التحكم في الكفاية في التقييم الموحد	التحكم في الكفاية في المرحلة الرابعة	التحكم في الكفايات من صنف (ب) الناجحون من صنف "ب"	
								التحكم في الكفاية في التقييم الموحد	التحكم في الكفاية في المرحلة الرابعة	التحكم في الكفايات من صنف (ج) الناجحون من صنف "ج"	
المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل السنوي *	المعدل العام لتقويم الموارد والكفايات الناجحون من صنف "ج"	

*يحسب هذا المعدل حسب المستويات الأوزان الواردة في الجداول رقم 11 و 12 و 13 في الملحق رقم 2.



6. صيغ اتخاذ قرار نيل شهادة الدروس الابتدائية

