

تقرير حول اشتغال الورشة رقم : ٢  
في موضوع منهجيات إعداد الخريطة للمدرسة  
المنعقدة يوم : ٢٢/١٢/٢٠١٥  
ما بين : ٩٤٥ و ١٢٥٥

بعد أن اتفق المصنف حول مسير الورشة عبد الكريم شوقا ومقررها  
الأستاذ محمد الحمار ، ولأن أعمالها تكتسب طابعا تقنيا/ عمليا صرفا ،  
تم الاتفاق على الاشتغال على الوثيقة الاطار / دليل المؤطر ، من خلال  
مناقشة المعطيات جماعيا على السبورة ، والظواهر الى اثبات  
النسب والأعداد المتوقعة فيما يخص فرع ، وفق ما أمكنه المؤشرات  
ونسب النجم والتوجيه الى الجذوع المشتركة او المعددة  
كأرضية معددة لتجديد أو توقع الخريطة التربوية الخاصة  
بسلك الجذوع بكل شعبته .

... بعد أن شدّد السيد مسير الجلسة على ضرورة الاضطلاع  
من المعطيات المعددة في جدول الروافد والأخذ بعين الاعتبار  
الارتباط ما بين النسب والأعداد المتوقعة في الخريطة التربوية  
للموسم المقبل ، باعتبار أن التوظيف الدقيق للأعضاء السابق ،  
يُقضي بالضرورة الى خريطة تربوية دقيقة ، تتوافق مع  
واقع الحال في المؤسسة التعليمية .

... وبعد اختلاف فيما فهم اجتهاد شبهة للكرّم ما وبعض  
الأمر التي طرحت التباسا في القراءة والفهم ، اقترح السيد  
المسير أن ينوب عنه أحمد المشاركي في تكملة العبارات ، فقبل  
السيد سعيد مزقات ليثني على معالجة الجداول للمطلوب  
بالاستعانة بملاحظات وتوجيهات بعض المشاركي الى أن  
استقر الرأي على وجوب التقييد بالمطلوب وفق ما هو مثبت  
في الدليل المشتغل عليه رفقة الخاتمة تم تعيّنهما .

وفي الختام ، ونظرا لما اكتسبه هذا التبرين من صعوبات في  
الفهم واختلاف في التأويل ، ونظرا الى بطء إعداد  
الخريطة التربوية وما وجوب الاكتمال بكثير من المجالس

المعارف المستحصية على فائدة المكلفين بمهام الإدارة التربوية

وهي المشاركون بـ ١

• تنظيم فترات التكوينية وفقاً للكيف، فيما صهرت لاعتبار  
عدد المستفيدين عشرة، شرط أن تكون مجهزة بالحواسيب،  
لتيسير الفهم والتطبيق فيما هو من مميزات إعداد الخريطة التربوية  
• استحداث تخصيصاً فترات للتكوينية وفقاً لكيفية ومعايير

الجانز جداول العمل واستغلال الزمن.

• تزويد رؤساء المؤسسات التعليمية ببرامج لمعالجة البنات  
التربوية والخريطة المدرسية لتيسير العمل على عليهم

مع زجيات المقدم الأستاذة الخبار مديرة ثانوية جماناين  
مديونة