الفلسفة _ الفيزياء

الفرنسية

الرياضيات _ التربية الإسلامية

علوم الحياة والأرض _ اللغة العربية

الاجتماعيات _ اللغة الأجنبية الثانية

** هذا الدعم لا يعيد ما تم تلقيه في حصص الدرس، بل ينمي المهارات باكتساب المنهجية في معالجة المواضيع أو حل مسائل.

هذا النوع من الدعم ما قبل الامتحانات يهدف إلى تنمية مكتسبات التلاميذ وتهييئهم للامتحانات من خلال اكتساب منهجية التعامل مع المواضيع والمسائل المطروحة.

** تكون الفترة بين الدورتين مجالا للدعم وذلك لإقبال التلاميذ المستدركين على المراجعة لتدارك ما فاتهم من نقص.

ترتبط بالدعم المؤسساتي اكراهات كثيرة منها:

+ عدم استجابة بعض الأساتذة لأنهم يعملون بالحصة الكاملة.

+ قلة مواظبة التلاميذ مما يعتبره الأساتذة المدعمون تضييعا لوقتهم أو لساعات إضافية خاصة فرطوا فيها من أجلهم .

+ اختيار التوقيت المناسب يتطلب مراجعة لجدول الأساتذة والقاعات ...

+ ان خطة الدعم تبقى ناقصة بفعل تداخل مجموعة من العوامل : كنقص الموارد البشرية – استعدادات التلاميذ وعدم توفر المجال .

اقتراحات :

--- تكليف أساتذة مختصين بالدعم على مدار السنة الدراسية.

--- تحديد قاعات للدعم وفق برنامج محدد.

--- يخضع التلاميذ المدعمون لاختبارات تبين تطور اكتسابهم، وبمجرد تدارك التعثر يلغى من الفئة الخاصة بالدعم.

--- أن تسهم جمعيات آباء وأولياء التلاميذ في إنجاح عمليات الدعم التربوي بتدخلها ماديا ومعنويا لمصلحة التلاميذ المتعثرين.

--- إحداث صندوق خاص لتعويض الاساتذة المدعمين لتحفيزهم.

--- اضافة ساعات الدعم رسميا في جداول حصص الاساتذة .

وفي الختام نتقدم للأستاذ الجليل السيد مجيب المولودي بالشكر الجزيل على ما قدمه من توجيهات وتوضيحات أفادتنا كثيرا .

والسلام